

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

Утверждаю:
директор школы
 /В.А. Игай/



КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной системы
с обучающимися МКОУ Белоярской ООШ № 24

I. Общие положения

В настоящее время в нашей стране происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Позитивным моментом является интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».

Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Уставом школы и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Концепция воспитательной работы в школе должна определять цели и задачи, конечную модель личности выпускников среднего и начального звеньев, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этих моделей.

На основе принятой концепции разрабатываются планы воспитательной работы школы, классных руководителей.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы является разностороннее развитие личности учащихся как гражданина Российского общества, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным

ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности.
- Воспитание нравственных качеств, духовности.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса должны быть:

- организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина;
- активное участие в общественной жизни школы, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства ответственности.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Духовно-нравственное воспитание

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, сострадание. Процесс нравственного воспитания в школе предполагает организацию помощи в преодолении и разрешении тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические элементы воспитания. Формирование социально-активных учеников является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического самосознания. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям, воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3.3. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение учащихся к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

3.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащихся, развитие творческой деятельности.

3.5. Экологическое воспитание связано с формированием у учащихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3.6. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни Физическое воспитание направлено на развитие у учащихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует у них упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания учащихся в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения учащихся в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность школы.

4. Структура управления воспитательным процессом

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежат ответственному за УВР, педагогу-организатору, классным руководителям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися.

В соответствии с основной целью воспитательной работы в школе педагог-организатор координирует работу классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность в классах, по созданию благоприятных условий для адаптации учащихся в

школьной жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в классе, участия в различных формах самоуправления и соуправления в школе.

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в школе, основные требования к которой следующие:

- создать единое гуманитарно-воспитательное пространство в рамках школы;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного и воспитательного процессов,
- создавать условия, поддержку школьного самоуправления и соуправления по всем направлениям становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников школы и школьного актива;
- обеспечить постоянный контроль над воспитательным процессом, годовой анализ работы преподавателей с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение школьников по всем сферам жизни школы.

Организационная структура воспитательной работы в МКОУ Белоярской ООШ № 24 представлена Управляющим Советом.

Основные функции управления воспитательным процессом принадлежат Управляющему Совету по воспитательной и внеучебной деятельности.

Состав Управляющего Совета формируется директором школы, утверждается приказом по школе.

Цель Совета - обеспечение организации, координации и реализации воспитательной и внеучебной деятельности в школе, формирование гуманитарно-воспитательного пространства, культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование обучающихся.

Главными задачами системы школьного самоуправления и соуправления являются:

- формирование у учащихся ответственного и творческого отношения к учебной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся на основе самостоятельности в решении вопросов школьной жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;
- воспитание у школьников уважения к российским законам, нормам нравственности;
- оказание помощи администрации в организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности учащихся;

- организация системы контроля за учебной и внеучебной дисциплиной и применения мер общественного и административного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы учащихся;

- организация свободного времени учащихся, содействие разностороннему развитию личности.

Основное содержание работы, права и обязанности ответственного за УВР, педагога-организатора, классного руководителя изложены в соответствующих должностных инструкциях. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы классных руководителей осуществляет ответственный за УВР, педагог-организатор и директор школы.

Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной работы должны быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной системы в ОУ.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Создание системы мониторинга качества воспитания.
4. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
5. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм.

Возможные риски

В процессе реализации Концепции воспитательной работы могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;

- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.